

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.

РАССМОТРЕНО
Заседанием МО
протокол от 21.08.2023г. № 1

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Методистом Воронкова О.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ СОШ №38 им.Страховой С.Л.
Кривенко Е.В. приказ от 30.08.2023г. № 491

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
Уровень: углубленный
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 лет (11 класс)

Составители:

С.А Волкова, учитель русского языка и
литературы

2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (углублённый уровень) для 10 -11 классов среднего общего образования подготовлена на основе Федерального государственного стандарта Российской Федерации, ООП СОО СОШ №38 им. Страховой С.Л., Федеральной программы воспитания, авторской программы по русскому языку к УМК В.В.Бабайцевой. 10-11классы (углублённый уровень) Согласно учебному плану МОБУ СОШ №38 на 2023-2024 учебный год на изучение русского языка в 11 классе отводятся 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» приведена в соответствии с ФОП и является неотъемлемой частью рабочей программы учебного предмета «Русский язык» 10-11, принятой решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2022.

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постигание глубины русской литературы — важнейшей части русской культуры — невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах — значимых текстах культуры — раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира (по меткому выражению М. Хайдеггера, «границы моего языка означают границы моего мира»), способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности. Язык служит средством познания и самопознания. Существовая в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления. В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика. Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом. Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета. В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) — на базовом и углублённом уровнях. Согласно Федеральному государственному

стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Цели реализации программы:

Изучение русского языка на углублённом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в содержании развернутого тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

2.Содержание учебного предмета

11 класс

Принципы русского правописания. (17ч)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного. (60ч)

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы простых и сложных предложений. Выразительные возможности предложений разных типов. Основные правила пунктуации.

Тренинг. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). Подготовка к ЕГЭ. (25ч)

3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент.

"Русский язык" (углубленный уровень)

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Выпускник на углубленном уровне научится:

-воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

-рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

-анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности.

4. Тематическое планирование

11 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные цифровые и образовательные ресурсы
1	2	3	4
Введение (1ч)			
1	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке	1	
Источники расширения словарного состава современного русского языка (12ч)			
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование	1	https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-v-10-klasse-obshchie-svideniia-o-iazykie-iz-istorii-iazykozn.html
3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	1	
4	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	1	
5	Термины науки. Религиозная лексика	1	
6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы	1	
7	Профессионализмы. Жаргонизмы	1	
8	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым	1	
9	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении	1	
10	Заимствования	1	
11	Заимствования	1	
12	Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	1	
13	Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	1	
Принципы русского правописания (8ч)			
14	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1	https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-v-10-klasse-obshchie-svideniia-o-iazykie-iz-istorii-iazykozn.html
15	Принципы пунктуации. Авторские знаки	1	
16	Контрольный диктант с дополнительными заданиями	1	
17	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения. Анализ диктанта	1	
18	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	

19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами	1	
20	Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ	1	
21	Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ	1	
Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия. (4ч)			
22	Повторение фонетики, графики, орфоэпии	1	https://intolimp.org/publication/konspiekt-uroka-v-10-klassie-obshchiie-sviedeniia-o-iazykie-iz-istorii-iazykozn.html
23	Повторение фонетики, графики, орфоэпии	1	
24	Повторение фонетики, графики, орфоэпии. Комплексный анализ текста	1	
25	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	
Повторение изученного. Морфемика и словообразование (8ч)			
26	Повторение морфемики и словообразования	1	https://intolimp.org/publication/konspiekt-uroka-v-10-klassie-obshchiie-sviedeniia-o-iazykie-iz-istorii-iazykozn.html
27	Повторение морфемики и словообразования	1	
28	Повторение морфемики и словообразования	1	
29	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1	
30	Повторение морфемики и словообразования. Морфологические способы совооразования	1	
31	Повторение морфемики и словообразования. Неморфологические способы образования	1	
32	Повторение морфемики и словообразования. Словообразовательный разбор	1	
33	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1	
Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология. (7ч)			
34	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова..	1	https://intolimp.org/publication/konspiekt-uroka-v-10-klassie-obshchiie-sviedeniia-o-iazykie-iz-istorii-iazykozn.html
35	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Лексические омонимы, устойчивые выражения, пословицы	1	
36	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы	1	
37	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1	

38	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений.	1	
39	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений их стилистическая окраска	1	
40	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения	1	
Повторение изученного. Морфология.(7ч)			
41	Классификация частей речи. Морфологический разбор слов знаменательных частей речи	1	https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-v-10-klasse-obshchiie-sviedeniia-o-iazykie-iz-istorii-iazykozn.html
42	Повторение морфологии. Особенности правописания числительных, наречий	1	
43	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства	1	
44	Повторение морфологии. Особенности правописания местоимений	1	
45	Повторение морфологии. Служебные части речи	1	
46	Контрольный диктант с дополнительными заданиями по теме «Повторение изученного»	1	
47	Морфологический разбор слов знаменательных и служебных частей речи. Анализ диктанта	1	
Повторение изученного.Синтаксис и пунктуация (39ч)			
48	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями	1	https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-v-10-klasse-obshchiie-sviedeniia-o-iazykie-iz-istorii-iazykozn.html
49	Словосочетание	1	
50	Предложение	1	
51	Простое предложение. Смысловый центр предложения	1	
52	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях	1	
53	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения	1	
54	Сочинение в рамках ЕГЭ	1	
55	Сочинение в рамках ЕГЭ	1	
56	Главные и второстепенные члены предложения	1	
57	Многочленные члены предложения	1	
58	Односоставные предложения	1	

59	Односоставные предложения	1
60	Полные и неполные предложения	1
61	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	1
62	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	1
63	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами	1
64	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами	1
65	Обособленные определения и приложения	1
66	Обособленные обстоятельства	1
67	Предложения с вводными и вставными единицами	1
68	Предложения с обращениями.	1
69	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращении	1
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение»	1
71	Комплексный анализ текста. Анализ контрольного диктанта	1
72	Сложное предложение. Основные типы сложных предложений	1
73	Сложное предложение. Виды придаточных предложений	1
74	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
75	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
76	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
77	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
78	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1
79	Сложные бессоюзные предложения	1
80	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	1

81	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	1		
82	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	1		
83	Предложения с чужой речью	1		
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи	1		
85	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах	1		
86	Контрольный тест по теме «Синтаксис простого и сложного предложений»	1		
Обобщающее повторение орфографии (16ч)				
87	Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней	1	https://intolimp.org/publication/konspiekt-uroka-v-10-klasse-obshchiie-sviedeniia-o-iazykie-iz-istorii-iazykozn.html	
88	Правописание приставок	1		
89	Правописание ъ и ь	1		
90	Правописание суффиксов	1		
91	Правописание окончаний	1		
92	Правописание гласных после шипящих	1		
93	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1		
94	Правописание омонимичных форм разных частей речи	1		
95	Правописание омонимичных форм разных частей речи	1		
96	Правописание не с разными частями речи	1		
97	Итоговая контрольная работа	1		
98	Итоговая контрольная работа	1		
99	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	1		
100	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	1		
101	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	1		
102	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	1		
Всего: 102ч.				

